

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по географии «География в экспериментах», 5 класс

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

Пояснительная записка.

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

-развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

-проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей.

Результаты обучения

Программа содержит систему практических заданий - экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

Личностные результаты:

- ✓ Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «География в экспериментах» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

1) формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

б) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.

Системно-деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Тематическое распределение часов.

№ п/п	Раздел.		Кол-во часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение		1	1
2	<i>Земля во Вселенной</i>		7	4
3	<i>Географические модели Земли</i>		10	4
4	<i>Земная кора</i>		11	8
5	Атмосфера		11	5
6	Гидросфера		12	6
7	Биосфера		7	6
8	Итого:		59	34

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей

культуры обучающихся.

4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.

5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через

экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е.Савельева).
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы В.П. Дронов, Л.Е.Савельева).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е.Савельева).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е.Савельева).
5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
6. Книга экспериментов. Просто о сложном. /пер. с итальянского И.Гурьянова.-М.:Эксмо, 2012
7. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.-Москва:АСТ,2013

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Понятие эксперимента.	1	
2.	Земля-часть солнечной системы.	1	
3.	Приплюснутый шар.	1	
4.	Прецессия-движение земной коры.	1	
5.	Эффект Кориолиса.	1	
6.	Условные знаки. Чтение карты. Масштаб	1	
7.	Компас. Азимут	1	
8.	Ориентирование на карте и на местности	1	
9.	Составление плана местности.	1	
10.	Строение Земли.	1	
11.	Неоднородный волчок.	1	
12.	Складки и движение земной коры	1	
13.	Метаморфизм	1	
14.	Деформация земной коры.	1	
15.	Месторождения соли.	1	
16.	Извержение вулкана.	1	
17.	Проектная работа на тему: «Вулкан»	1	
18.	Воздушная оболочка Земли.	1	
19.	Аспирация воздуха.	1	
20.	Мини-ураган	1	
21.	Воздушный пресс	1	
22.	Непростой воздух	1	

23.	Водная оболочка Земли.	1	
24.	Айсберг в банке.	1	
25.	Из воды да в воду.	1	
26.	Испарение воды.	1	
27.	Смерч в бутылке	1	
28.	«Мертвое море» в стакане	1	
29.	Проращивание семян	1	
30.	Сад в бутылке	1	
31.	Дрожжи-одноклеточные грибы	1	
32.	Перерабатываем органический мусор	1	
33.	Проектная работа на тему: « Мой любимый эксперимент»	1	
34.	Проектная работа на тему: « Мой любимый эксперимент»	1	
	Итого:	34	