

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**  
**«География. Введение в географию». 5 класс**

(35 часов, 1 час в неделю)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Количество часов:** Всего – 35 часов, в неделю – 1 час.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10. Организация фенологических наблюдений в природе.

## **Предметные результаты:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

## **Личностные УУД**

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- учитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Тематическое планирование

#### Введение в географию. 5 класс; 35 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)			
						Метапредметные	личностные		
<b>Тема: Введение (2 часа)</b>									
1.1	Что такое география	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях,	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе	

			изучением которых они занимаютс я		географии				
2.2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измеритель	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решение тестовых заданий	

			ными материала ми						
<b>Тема: Земля и ее изображение (5 часов)</b>									
3.1	От плоской Земли к земному шару	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	
4.2	Форма, размеры и движение Земли	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	

5.3	Глобус и карта	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии	
6.4	Ориентирование на местности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительным прибором	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта	
7.5	Урок обобщения, контроля и	Урок повторения,	Формирование навыков и	См. уроки 3-6	Выделять существенные признаки и	Умение работать с различными	Понимание роли и значения	Решение тестовых	

	коррекции знаний по теме раздела	обобщения и контроля знаний	умений обобщения, работы с различным и контрольно-измерительными материалами		особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	контрольно-измерительным и материалами	географическим знаниям	заданий	
--	----------------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	------------------------	---------	--

**Тема: История географических открытий (14 часов)**

8.1	По следам путешественников каменного века	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	
-----	---	--------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

			путешествий древними людьми		развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
9.2	Путешественники древности	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическим и источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		



					Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея				
10.3	Путешествия морских народов	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки				
11.4	Первые европейцы на краю Азии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	

12.5	Хождение за три моря	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
------	----------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

					Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию				
13.6	Морской путь в Индию	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об Эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземное море, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					<p>морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий</p>				
14.7	Открытие Америки	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов	

				Новый Свет, индеец	путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев				
15.8	Первое кругосветное плавание	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов	

				(Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснить причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения первого кругосветного путешествия				
16.9	Открытие Южного материка	Урок формирования умения	Формирование представлений об открытии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание роли путешествий в формировании		

		й и навыко в	Австралии	Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван- Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобрита ния, кенгуру, Австралия	путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира	Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	знаний о Земле		
--	--	--------------------	-----------	---	--	--	----------------	--	--



					материка				
17.1 0	Поиски Южной земли продолжаются	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					экспедиций Джеймса Кука				
18.1 1	Русские путешественники	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	

					ми. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова				
19.1 2	Вокруг света под русским флагом	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					Беллинсгаузена, Михаила Лазарева				
20.1 3	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повтор ения, обобщ ения и контро ля знаний	Формирова ние навыков и умений обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материала ми	См. уроки 8- 19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географически х знаний	Решение тестовых заданий	
21.1 4	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррек ции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно	См. уроки 8- 19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географически х знаний	Решение тестовых заданий	

			- измеритель ными материала ми		Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий				
<b>Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>									
22.1	Мировой океан и его части	Урок изучен ия нового матери ала	Формирова ние представле ний о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантическ ий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей		

					распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане				
23.2	Значение Мирового океана для природы и человека	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материков и океанов	
24.3	Путешествие по Евразии	Урок формирования умений	Формирование представлений о специфиче	Евразия, Европа, Азия, Северное море,	Объяснять особенности природы и населения Евразии.	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств	

		й и навыко в	ских чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно- Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно- Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи , Аравийский полуостров, Россия, Китай,	Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание причин уникальности природы и населения материка	Евразии	
--	--	--------------------	---	---	---	--	---	---------	--

				Индия					
25.4	Путешествие по Африке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	
26.5	Путешествие по Северной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение,	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	



				Миссисипи, Великие озёра, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	презентации			
27.6	Путешествие по Южной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	
28.7	Путешествие по Австралии	Урок формирования	Формирование представле	Австралия, Большая песчаная	Объяснять особенности природы и	Умение работать с различными	Понимание специфических черт природы и	Обозначение на контурной карте морей и океанов,	

		я умени й и навыко в	ний о специфиче ских чертах природы, населения и хозяйства Австралии	пустыня, Большая пустыня Виктория,Бо льшой Водораздель ный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийск ий Союз	населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной природные географические объекты	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	омывающих материк	
29.8	Путешествие по Антарктиде	Урок форми рованы я умени й и навыко в	Формирова ние представле ний о специфиче ских чертах природы, населения и хозяйства Антарктид ы	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно- исследовате льская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Составление перечня научно- исследовательск их станций	

					Группировать географические объекты				
30.9	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий	
31.10	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий	

			материалами		географические объекты	презентации			
<b>Тема: Природа Земли (2 часа)</b>									
32.1	Что такое природа	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	Организация фенологических наблюдений в природе	
33.2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт оболочек Земли	Решение тестовых заданий	

			умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами		признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Готовить сообщения и презентации			
34	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	
35	Урок коррекции знаний по	Урок коррекции	Коррекция навыков и умений	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых	

	курсу	знаний	обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материала ми					заданий	
--	-------	--------	--	--	--	--	--	---------	--