

Урок географии  
по курсу «Природа России»  
для учащихся 8 класса

---

Тема урока:

## «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ»



Урок подготовила:

учитель географии высшей категории

Базылева Елена Анатольевна

### **Эпиграф:**

*Как яблоко на блюде  
У нас Земля одна.  
Не торопитесь, люди,  
Все выскрести до дна.  
Немудрено добраться  
До скрытых тайников,  
Разграбить всё богатство  
У будущих веков.  
Поймите это, люди,  
Как собственный приказ!  
Не то Земли – не будет,  
И каждого из нас!*  
М. Дудин

### **Цели:**

- развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся, навыков самоорганизации и самообразования на основе анализа экологической ситуации в России;
- воспитание экологической культуры, любви к Отечеству, к земле своих предков и ответственности за нее.

### **Задачи:**

- провести отбор, анализ и обобщение тематических материалов по экологии районов России, используя различные источники информации, включая ресурсы сети Internet;
- составить и презентовать экологические карты природных районов России (по группам);
- выявить экологически «чистые» и «проблемные» природные районы, объяснить причины их появления, предложить пути спасения;
- определить степень и качество своего воздействия на экологию родной страны, родного города, наметить меры помощи любимому уголку природы.

### **Используемые учебники и учебные пособия:**

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. «Общая физическая география России». 8 класс, М. Русское слово, 2016.

### **Используемая методическая литература:**

- Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 8 класс. В помощь школьному учителю, М., ВАКО, 2007.
- Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии, М., Просвещение, 1990.
- Ярошенко В. Экспедиция «Живая вода», М., Молодая гвардия, 1989.

- Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов, М., Мысль, 1991.

### **Оборудование:**

- на доске – физическая карта России, тема урока со стихами М.Дунина, слайд-заставка с экологической картосхемой России, рисунки учащихся на тему «Берегите родную природу», ромашка из 6 лепестков их для выбора групп;
- на центральном столе – разноцветные карточки (для определения состава групп), рефераты учащихся прошлых лет по теме «Экология...», сборники стихов о природе, сочинения-рассуждения на тему «Каким будем мир через 50 лет», рабочее место специалиста-эколога;
- на местах - рабочие места с компьютерами, подключенными к сети Internet, заготовки экологических карт и экологической шкалы России, с карточками рефлексии (цветовыми) для каждого учащегося;
- у учителя – компьютер, проектор для презентации материалов урока.
- на стенах (по возможности) - иллюстративный материал о природе России, фотовыставка «Мои любимые уголки природы».

### **Ход урока:**

1. Организационный момент: введение в тему, определение задач, деление на группы (пары), выбор природного района для исследования, представление специалиста-эколога (помощника учителя).
2. Изучение нового материала:
  - 2.1. творческий поиск учащимися материала по обозначенной теме по различным источникам информации, разработка экологической карты природного комплекса, презентация своей работы:
  - 2.2. совместное обсуждение представленного материала: оценка экологической ситуации в ПК России, выявление экологически «чистых» и «проблемных» территорий и причин их появления:
3. Закрепление: выполнение тестового задания ресурса дистанционного обучения (индивидуально или в парах для всех) и лекционного задания (для желающих и интересующихся вопросами экологии).
4. Домашнее задание: определение перспектив развития региона, степени личного воздействия на экологию родной страны, мероприятий по спасению природного комплекса.

<i><b>I. Организационный момент</b></i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вводное слово: (презентация учителя)	При входе в класс

<p><i>Сегодня у нас необычный урок. Его тема до боли знакома всем нам не понаслышке: о ней говорят по радио и показывают по телевидению, рассуждают на конференциях специалисты. Эта тема имеет слишком много нерешенных, спорных вопросов, а потому всегда будет актуальна. Тема эта – «Экология», но не сама по себе, а в свете тех природных районов России, которые мы с вами уже рассмотрели.</i></p> <p><i>В течение всего урока нас будет сопровождать специалист-эколог студентка 4 курса НГАУ биолого-технологического факультета Токарева Светлана Владимировна, которая поможет нам с некоторыми теоретическими вопросами, подскажет при выполнении практической части работы, проведет независимую экспертную оценку ваших материалов и выступлений, а также сделает вам небольшой экологический подарок.</i></p>	<p>берут на центральном столе любую цветную карточку, не зная, что означает ее цвет.</p> <p>Внимательно слушают сначала учителя, а потом – специалиста-эколога, настраиваются на соответствующий предметный материал.</p>
<p><b>Специалист-эколог</b> представляется ученикам (это может быть как настоящий специалист, так и подготовленный ученик) и дает «энциклопедические» сведения о понятии «экология» и демонстрирует особенности взаимоотношений природы и человека.</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Справочные сведения специалиста-эколога:</u></b></p> <p><i>Слово «экология» появилось сравнительно недавно. Оно состоит из двух греческих слов: «oikos» - дом, родина и «logos» - знание. В буквальном переводе экология звучит как «домоведение», «домознание». С точки зрения наук экологию чаще относят к категории наук биологических, однако «oikos» - это не только реки, поля, горы, леса, болота и природа в целом, но и среда обитания человека, т.е. и дома, и села, и улицы, и города..., а это уже – география.</i></p> <p><i>Человек и природы находятся в тесном взаимодействии. Природа удовлетворяет его потребности, а человек – создает антропогенные ландшафты. В результате отрицательных воздействий человека на природу обостряются и экологические проблемы. В настоящее время проблемы взаимоотношения человека и природы вышли за пределы отдельных стран захватили обширные области Земли. Это, прежде всего, загрязнение воздуха, вод и почв, сокращение площади лесов, наступание пустынь на продуктивные земли.</i></p>	
<p>Учитель благодарит специалиста-эколога за сотрудничество и просит занять его почетное место на центральном столе.</p> <p>Учитель настраивает ребят на серьезную работу.</p> <p><i>Мы, россияне, владеем пятой частью лесов Земли</i></p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя.</p>

*- это самые мощные «легкие» - планеты. Наш Байкал - это четверть мировых запасов пресной воды. Дельта красавицы Волги - быть может, последняя самоочищающаяся речная пойма подобной величины. У нас самая протяженная на Земле морская береговая линия, кишмящая четвероногими, ластиногими и пернатыми обитателями. Чудом сохранились уникальные в земной природе амурский тигр и дальневосточный леопард, реликтовая чайка, стерх (сибирский белый журавль) и выхухоль. И, пожалуй, самое невероятное: в начале третьего тысячелетия просторов, о которых можно было сказать «здесь не ступала нога человека», практически не осталось. В целом наша страна относится к странам с наихудшей экологической ситуацией.*

Учитель определяет цели и задачи урока:

*В течение этого урока нам надо будет провести анализ экологической ситуации в крупных природных районах России, разработать экологические карты этих районов, дать оценку экологической ситуации в каждом районе и в целом в России по 10-балльной шкале, и, конечно же, наметить перспективы развития каждой экологической ситуации, т.е. составить элементарный географический прогноз.*

Учитель определяет формы и методы работы учащихся на уроке:

*Сейчас вы разделитесь на 6 рабочих пар (по количеству крупных природных районов), представитель каждой группы должен подойти к доске и выбрать район для изучения, сорвав один из лепестков ромашки. Принадлежность к той или иной рабочей группе вы можете определить по цветным листочкам на ваших рабочих местах. Итак, вы уже определились с составом своей рабочей группы, поэтому сейчас я предлагаю представителям каждой группы подойти к доске для выбора названия природного района для исследования.*

*При заполнении экологических карт вам необходимо воспользоваться материалами, который загружены в компьютеры.*

Учащиеся изучают содержимое розданного на партах материала.

Учащиеся пересаживаются согласно цветным карточкам (формируются рабочие группы), представители рабочих групп выбирают лепесток ромашки (природный район для изучения) и направляются на места.

Учащиеся внимательно слушают учителя, распределяют «роли» внутри группы, готовят

<p><i>Там для вас приготовлено много разного материала, но на данном этапе работы вам, прежде всего, потребуются презентация для учащихся и задания № 1-2-3 (по работе с экологическими картами. Чуть позднее вам потребуются тест по экологии. Остальной материал Вы можете просматривать на свое усмотрение, не забывая о лимите времени на выполнение данного задания.</i></p> <p><i>Критериями оценки работы будет не только содержание экологической карты, но и художественные особенности оформления, а также уровень «защиты» работы. Поэтому в своих рабочих группах распределите роли, кто - что будет делать и приступайте к работе. Я желаю Вам успеха. Время на выполнение задания – 12-15 минут.</i></p>	<p>оформительский материал и выполняют задание.</p>
<p><b>II. Обобщающее повторение материала по ПК России</b></p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>Учитель внимательно следит за работой групп, подходит к каждой группе, помогает в выборе источников информации или способов оформления работы.</p>	<p>На основе различных источников информации (учебники, атлас, раздаточные материалы, ресурсы сети Интернет) разрабатывают экологические карты районов (по группам), готовятся к «защите» работы, при необходимости подходят к специалисту-экологу.</p>
<p>Учитель сообщает учащимся об исходе времени и настраивает на следующий этап работы. Чтобы смена видов деятельности учащихся на уроке была организованной и продуктивной предлагает специалисту экологу провести небольшую физкультминутку.</p> <p><i>Время для проведения творческих работ подошло к концу, и, прежде чем вы представите свои работы, я хочу нашего почтенного гостя</i></p>	<p>Учащиеся заканчивают работу с экологическими картами и выполняют упражнения физкультминутки по команде специалиста-эколога.</p>

организовать для вас небольшую физкультминутку.

**Специалист-эколог** проводит физкультминутку с упражнениями для глаз, шеи, рук и спины и представляет учащимся свой экологический подарок: экологический буклет.

*Сейчас каждая группа получила мой экологический подарок - буклет «Экология в цифрах и фактах». Впоследствии вы сможете ознакомиться с содержанием этого буклета, а я попрошу вас обратить внимание на последний форзац, где есть вопросы о бумаге, поскольку вы, школьники, являетесь активными потребителями этой продукции. Я предлагаю Вам небольшой блиц-турнир по предложенным вопросам. Кто быстрее ответит:*

- *из чего делают бумагу,*
- *много ли этого ресурса у нас в России;*
- *что является основой бумаги;*
- *сколько каждый человек потребляет бумаги в России;*
- *сколько ее производят на каждого жителя России и мира в целом.*

Учитель напоминает критерии оценки «защиты» работы группы и организует учащихся на данный вид деятельности.

*Теперь, вы чуть-чуть отдохнули и с новыми силами можете представить нашему вниманию свои экологические карты.*

*Главными критериями оценки ваших выступлений будут соответствие представленного материала реальной действительности (специалиста-эколога не обманешь), краткость, четкость, логичность и убедительность изложения, регламент – на «защиту» работы дается всего 2 минуты, а также адекватное выставление оценки экологической опасности по 10-ти балльной шкале (10 – самая сложная экологическая обстановка).*

*Итак,*

- *я приглашаю членов группы №1 с экологической картой ПК Восточно-Европейской равнины;*
- *я приглашаю членов группы №2 с экологической картой ПК Северного Кавказа;*
- *я приглашаю членов группы №3 с экологической картой ПК Урала;*
- *я приглашаю членов группы №4 с экологической картой ПК Западной Сибири;*
- *я приглашаю членов группы №5 с экологической картой ПК Восточной Сибири;*

Учащиеся меняют вид деятельности, проводят «защиту» своих работ, определяют уровень экологической опасности природного комплекса.

Члены групп по очереди выходят к доске, вывешивают свои экологические карты и их

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>я приглашаю членов группы №6 с экологической картой ПК Дальнего Востока.</i></li> </ul> <p>Учитель просит эколога заполнить карту экологической опасности регионов России по данным выступлений групп и вывести среднее значение данного показателя.</p>	<p>комментируют.</p>
<p><b>Специалист-эколог</b> заполняет экологическую шкалу природных комплексов России, вычисляет и озвучивает средний показатель.</p>	
<p>Учитель параллельно со специалистом-экологом, но независимо от него, ставит предварительную экспертную оценку группам за работу, подводит промежуточные итоги деятельности учащихся, подготавливает их к формулированию вывода урока.</p> <p><i>Только что мы выслушали комментарии всех рабочих групп к своим творческим материалам по оценке экологической ситуации в России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какое общее впечатление у Вас сложилось?</i></li> <li>• <i>Какие ПК получились самыми экологически «чистыми» и «грязными».</i></li> <li>• <i>Что изменилось в Ваших взглядах на обозначенную проблему сегодня по сравнению с тем, что Вы знали по этому вопросу ранее?</i></li> <li>• <i>Решаема ли данная проблема у нас в стране и тогда кто ее может решить?</i></li> <li>• <i>Можете ли вы уже сейчас внести свой вклад в решении данной проблемы, и каким образом?</i></li> </ul> <p>Учитель подводит итог беседы (вывод урока):</p> <p><i>Итак, собрав воедино все ваши выводы и выступления, можно сказать, что Россия – страна огромная, необъятная, и многие ее экологические проблемы имеют глобальный характер, но важно одно – мы, россияне, живем в этой стране, ходим по ее полям, лугам и леса, дышим ее воздухом, купаемся в ее реках. И в каком бы уголке мы не жили, мы должны понимать, что природа – она единая, все ее компоненты находятся в тесной взаимосвязи, и если в каком-нибудь отдаленном уголке, в частичке какого-то природного комплекса экологическое равновесие нарушается, «заболевает» и</i></p>	<p>Учащиеся формулируют вывод урока.</p> <p><i>Все ПК России уникальны, но в то же время, в каждом есть своя «экологическая трагедия», и наша задача заключается не в том, чтобы обнаружить источник экологической опасности, а том, чтобы определить перспективные пути ее ликвидации.</i></p>



<p><i>вся природа, и человек как ее неотъемлемая часть. А потому берегите природу, будьте с ней взаимовежливыми, и она вас непременно отблагодарит!</i></p>	
<p><b>III. Закрепление</b></p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p><i>Теперь, когда Вы уже хорошо ориентируетесь в экологических вопросах России, я предлагаю Вам выполнить небольшое тестовое задание по теме «Экология России». Время на выполнение теста – 10 минут, но я думаю, что Вы его сделаете раньше.</i></p> <p>Во время выполнения теста учитель совместно со специалистом-экологом обсуждают работы в группах, выставляют отметки за эту часть урока.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовое задание и по желанию - лекционное.</p>
<p><b>Специалист-эколог</b> во время выполнения тестового задания раздает каждому учащемуся кружочки трех цветов: красный, желтый и зеленый (для рефлексии урока); после выполнения тестового задания озвучивает результаты «защиты» работ.</p>	
<p>Во время выступления эколога учитель проверяет тестовые задания (обработка данных ведется автоматически, в программе), выставляет отметки в классный журнал.</p>	<p>Учащиеся слушают результаты выполнения заданий, выставляют оценки в дневники.</p>
<p><b>IV. Домашнее задание</b></p>	
<p>Учитель объявляет домашнее задание, которое является логическим продолжением материала урока, и комментирует его, <i>Вспоминая материалы урока, дома вам надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определить перспективы развития «своего» природного комплекса,</li> <li>● степень личного воздействия на экологию родной страны,</li> <li>● наметить мероприятия по спасению ПК.</li> </ul>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках.</p>

<p>В завершении урока, при выходе из кабинета, учащимся предлагается оставить свой голос за урок (цветовой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>красный</b> – урок неинтересный, неинформативный, ненужный, скучный;</li> <li>• <b>желтый</b> – урок средний, можно и лучше;</li> <li>• <b>зеленый</b> – урок интересный, яркий, увлекательный, полезный.</li> </ul>	<p>Учащиеся сдают экологу один из цветных кружочков для голосования.</p>
<p><b>Специалист-эколог</b> подсчитывает результаты рефлексии и озвучивает их учителю.</p>	

**Список используемых интернет-ресурсов:**

<http://www.myshared.ru/slide/1361804/>

<https://cleanbin.ru/problems/ecology-of-russia>

<https://ecoportal.info/problemey-ekologii-v-rossii/>

<https://миркарт.рф/карты?id=231>

**Экологическая шкала России**

(заполняется экологом, оценивается по 10-балльной шкале)

Восточно-Европейская равнина	Северный Кавказ	Урал	Западная Сибирь	Восточная Сибирь	Дальний Восток	Средний балл по России

Директор МКОУ Мало-Томской СОШ:

Ходаева Н.В.